

**Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет  
им. Н.И.Лобачевского**



***Е.В.Чупрунов  
ректор***

***Р.Г.Стронгин  
президент***



***Опережающее образование  
для новых технологий:  
вопросы управления***

***Первый съезд профессорского собрания  
Москва, 1 февраля 2018 г.***

# **КОНЦЕПЦИЯ** ***Университета третьего*** ***поколения***

**рождена практикой ведущих вузов в  
*новых условиях* развития.**

***Это не только образование на базе  
научных исследований, но и  
внедрение собственных разработок  
и подготовка разработчиков для  
сопровождения внедрения***

# Новые условия

1. В странах с рыночной экономикой *бюджетное финансирование*, как правило, не покрывает затрат вуза.

2. Обеспечение недостающих ресурсов происходит в условиях острого соревнования:

- борьба за гранты и проекты;
- рекрутирование внебюджетных студентов и экспорт образования;
- получение средств от партнеров и др.

3. В связи с этим часто выдвигается предложение, что университет должен стать *предпринимательским*.

## Принципиальные **отличия** университета

- Цель университета — подготовка **нового поколения**. Коммерческая организация максимизирует прибыль
- Университет ведет **миссия**, а коммерческую организацию — ориентиры **акционеров**
- Университет **распространяет** знания. Коммерческая организация **защищает** свой опыт
- Значимость результатов вуза показывает **время**. Продукция и активы коммерческой организации **измеримы непосредственно и т.д.**

Университету нужен **свой подход** к управлению, а **не прямое копирование** предпринимательского опыта

# Развитие технологий и проблемы образования

1. Многие передовые технологии являются *междисциплинарными*, но вернуться к энциклопедическому образованию невозможно.

При этом кафедры и факультеты обычно не являются междисциплинарными, а отражают исторически сложившуюся *дифференциацию знания*.

2. Время реализации этих технологий становится *короче*, чем цикл подготовки соответствующих специалистов.

Ускорение подготовки за счет *сугубо прикладной* ориентации невозможно, ибо смена технологий одновременно требует обучения уже работающих, для чего им необходима достаточная *фундаментальная подготовка*.

3. Возникает *новая задача* — развитие *опережающего* образования.

Для ее решения важно, чтобы вуз *был участником* соответствующих научных разработок. Но как показывает мировая практика, финансирование разработок обычно *не предусматривает* образовательного сопровождения.

4. Развитие подготовки в *новой* области требует не только материально-технического обеспечения. Необходимо привлечение *ведущих* специалистов из других организаций, для чего нужны *устойчивые сетевые* взаимодействия

**Иллюстрация развития управления  
на примере создания**

***Опережающего***

***междисциплинарного образования в***

***области биомедицины и***

***биотехнологий (опыт ННГУ)***

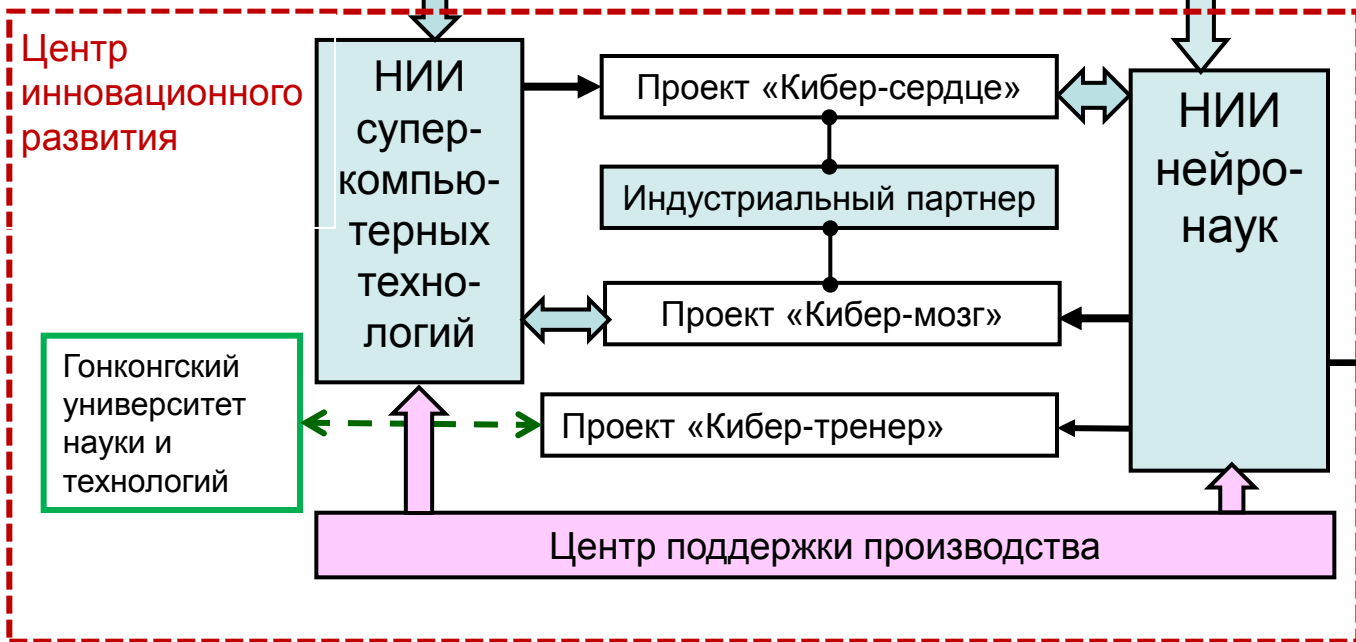
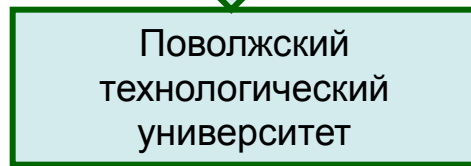
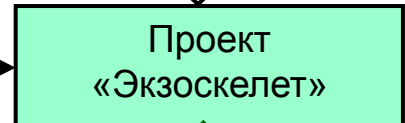
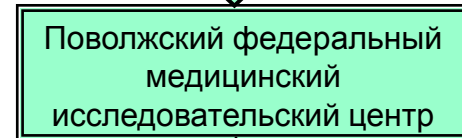
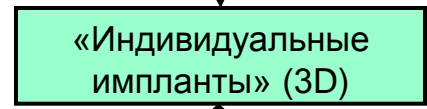
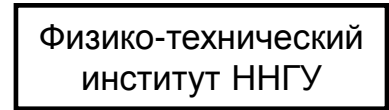
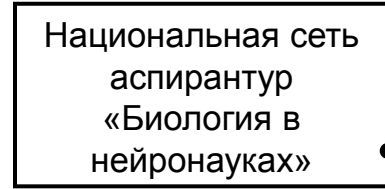
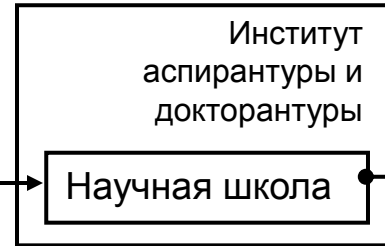
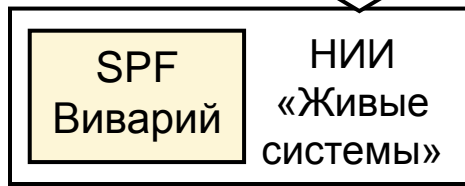
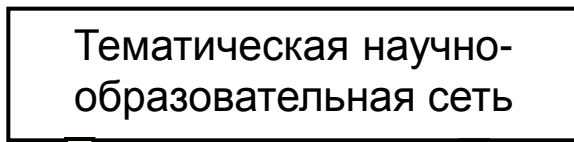
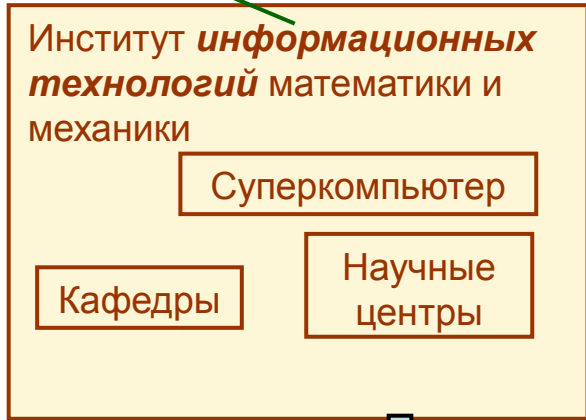
# Документ «Стратегия развития ННГУ-2020»

В числе приоритетов (платформ)

*Молекулярно-биологические,  
физические, химические,  
биомедицинские и экологические  
основы живых систем*



**Еще одна  
Платформа**



# Новые условия управления:

- **Взаимное проникновение Проектного и Административного подходов**

Ядро университета

Сети партнеров

*Систематические изменения рождают проблему целостности университета*

- **Создаваемые административные ядра становятся узлами развивающейся сети. При этом лидеры узлов не являются линейными руководителями (это сеть)**
- **Изменения роли действующих лиц при разделении и слияниях становятся неизбежными (и их нужно предвидеть)**

- Университет становится *Открытой системой* (по Илье Пригожину)

Синергетика, дающая поток ресурсов извне и ведущая к *неравновесному* состоянию, может тоже рождать порядок, устойчивость другого типа.

- Прорабатываемая нами «скрепа» — создание *Биологического Мега кластера университета* как высшего уровня сети,

охватывающего (не административно) все узлы развиваемой платформы, и руководимого:  
Научным руководителем — выдающимся специалистом и Научным советом, включающим признанных лидеров узлов сети.

«Утечка мозгов наоборот»

***Спасибо за  
внимание!***